מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מהי חשיבה צומחת ואיך היא עוזרת להתמודד עם כישלון
- לתרגל ניסוח של משפט מאמן אחרי טעות או כישלון
- להבחין בין טעות, כישלון והתנצלות אמיתית

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – שאלות הבנה

1. ב – האמונה שאפשר לפתח יכולות עם תרגול ולמידה
2. ב – השני משאיר מקום להמשיך לנסות
3. ב – משפט שמעודד אותנו לנסות שוב
4. ב – כשמלווה ברצון כן לתקן
5. ב – טעות היא פעולה חד-פעמית, כישלון יכול להיות תחושה רחבה יותר
6. ב – כדי שתלמידים ינסו וילמדו בלי פחד

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – זו בדיוק ההגדרה של חשיבה קבועה, לא צומחת
2. נכון – זו זכות בסיסית בשיח פתוח
3. לא נכון – השוואה לעצמנו של אתמול מועילה יותר
4. נכון – זה ניסוח שמדגיש תהליך ולא סוף דרך
5. נכון – ביקורת שנאמרת בכבוד יכולה לקדם אותנו

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. עוד
2. חשיבה
3. מאמן
4. התנצלות
5. שנייה

חלק ד' – התאימו מושג להסבר

- 1 – ג (אמונה שאפשר להשתפר עם תרגול)
- 2 – א (יכולת לקום אחרי קושי)
- 3 – ד (משפט שמעודד להמשיך לנסות)
- 4 – ב (אפשרות נוספת אחרי טעות)
- 5 – ה (הדיבור שלנו עם עצמנו)

חלק ה' – כתיבה אישית

1. תשובה אישית המתארת אירוע קצר ולקח שנלמד ממנו
2. עידוד אמיתי מכיר בקושי ומציע תמיכה, בעוד 'זה לא נורא' עלול להקטין את התחושה

חלק ו' – למחשבה ולכתיבה

1. משפט אישי, חיובי וריאלי שמעודד ניסיון נוסף בלי ביקורת עצמית
2. הצעות כמו הקשבה, אי-השוואה בין תלמידים, כבוד לזכות 'עובר', עידוד הדדי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מבינים את ההבדל בין ניסוח סוגר לניסוח פתוח
- כתבו משפט אישי, חיובי ומציאותי
- תשובה אישית המראה הבנה של הנושא

טיפים להפעלה:

- הזכירו בתחילת השיעור את הזכות לומר 'עובר' ואת כללי השיח הבטוח
- הימנעו מהשוואה בין תלמידים או חשיפת ציונים במהלך הדיון
- אם תלמיד/ה מביע/ה מצוקה ממשית, הפנו ליועצת או לנאמני החוסן

דף תרגול: כישלון, טעויות ולמידה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כולנו טועים ונכשלים מדי פעם – השאלה החשובה היא מה אנחנו אומרים לעצמנו אחרי זה, ואיך זה עוזר לנו לנסות שוב.

1 חלק א' – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי 'חשיבה צומחת'?

א) האמונה שיכולות קבועות ולא משתנות ב) האמונה שאפשר לפתח יכולות עם תרגול ולמידה

ג) הרצון להיות תמיד מושלם ד) הימנעות ממשימות קשות

2. מה ההבדל בין 'אני לא יכול/ה' לבין 'עוד לא הצלחתי'?

א) אין הבדל, זה אותו דבר ב) השני משאיר מקום להמשיך לנסות ג) הראשון מנומס יותר

ד) השני כועס יותר

3. מהו 'משפט מאמן'?

א) משפט שמבקר אותנו בחריפות ב) משפט שמעודד אותנו לנסות שוב

ג) משפט שאומרים לחברים בלבד ד) כינוי למורה בכיתה

4. מתי התנצלות נחשבת אמיתית?

א) כשאומרים 'סליחה' בלי לחשוב ב) כשמלווה ברצון כן לתקן ג) כשעושים אותה רק מול מבוגרים

ד) כשהיא קצרה ככל האפשר

5. מה ההבדל בין טעות לכישלון?

א) הם תמיד אותו דבר בדיוק ב) טעות היא פעולה חד-פעמית, כישלון יכול להיות תחושה רחבה יותר

ג) כישלון קטן יותר מטעות ד) אין שום קשר ביניהם

6. למה חשוב שבכיתה יהיה בטוח לטעות?

א) כדי שכולם יצחקו ב) כדי שתלמידים ינסו וילמדו בלי פחד ג) כדי שהמורה יידע מי טעה

ד) זה לא חשוב

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	חשיבה צומחת אומרת שיכולות הן קבועות ולא ניתנות לשינוי	☐	☐
2	הזכות לומר 'עובר' מכבדת מי שלא רוצה לשתף כרגע	☐	☐
3	השוואה מתמדת לאחרים אחרי כישלון תמיד עוזרת להתקדם	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
4	'עוד לא הצלחתי' משאיר מקום לניסיון נוסף	☐	☐
5	ביקורת בונה יכולה לעזור לנו ללמוד ולהשתפר	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. המשפט '_____ הצלחתי' במקום 'אני לא יכול/ה' משאיר מקום לניסיון נוסף

2. מי שמאמין שיכולות אפשר לפתח עם תרגול מחזיק ב _____ צומחת

3. אחרי כישלון כדאי לדבר אל עצמנו כמו _____ מעודד ולא כמו שופט קשוח

4. כאשר טעינו במשהו, _____ אמיתית כוללת גם רצון לתקן

5. קבלת הזדמנות _____ מאפשרת לנסות שוב אחרי כישלון

4 חלק ד' – התאימו מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חשיבה צומחת	___	**א.** יכולת לקום אחרי קושי
2. חוסן	___	**ב.** אפשרות נוספת אחרי טעות
3. משפט מאמן	___	**ג.** אמונה שאפשר להשתפר עם תרגול
4. הזדמנות שנייה	___	**ד.** משפט שמעודד להמשיך לנסות
5. קול פנימי	___	**ה.** הדיבור שלנו עם עצמנו

5 חלק ה' – כתיבה אישית

ענו בקצרה.

1. ספר/י על טעות שעשית לאחרונה – ומה היא לימדה אותך על עצמך

2. מה ההבדל בעיניך בין עידוד אמיתי לחבר/ה שנכשל/ה לבין משפט כמו 'זה לא נורא'?

6 חלק ו' – למחשבה ולכתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט מאמן שתוכלו להגיד לעצמכם בפעם הבאה שמשהו לא יצליח לכם

2. מה הכיתה שלכם יכולה לעשות כדי שיהיה בטוח יותר לשאול, לטעות ולנסות שוב?

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין 'אני לא יכול/ה' לבין 'עוד לא הצלחתי'?

כתבו משפט מאמן אחד שתשתמשו בו בפעם הבאה

מה דבר אחד שלמדתם היום על התמודדות עם כישלון?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀